

P E C

(Projecte educatiu de centre)

CEE AUXILIA. Juny 2004

1.- TRETOS D'IDENTITAT

a) Els preceptes legals:

Conèixer i adequar les lleis i decrets de la Constitució, Estatut d'Autonomia i lleis orgàniques referents a l'educació especial per tal d'aconseguir una gestió àgil i singular per al nostre Centre.

Configurar unes estratègies de gestió autònomes sense oblidar la legislació vigent.

b) Confessionalitat.

El nostre Centre es declara aconfessional i es defineix com a plural i respectuós amb totes les cultures, ideologies i religions.

c) Pluralisme i valors democràtics.

Acceptar les deficiències pròpies i dels altres. Saber conviure dignament amb els altres.

L'escola no exclou ningú a causa de la seva procedència, religió, ideologia o nivell econòmic.

L'escola dona una formació ètica, moral i cívica basada en els drets humans.

L'escola transmet als seus alumnes, els valors bàsics d'una societat democràtica (respecte envers els altres i un mateix, el sentit de la llibertat lligat a la responsabilitat, la solidaritat, el gust per la feina ben feta, etc.).

d) Coeducació

En el Centre es practicarà una educació per a la igualtat sense discriminacions per raó de sexe. El professorat evitarà reproduir els rols tradicionals assignats a homes i dones i utilitzarà una metodologia didàctica que proporcioni a l'alumnat imatges diversificades i no convencionals d'un sexe i de l'altre.

e) Modalitat de gestió institucional.

El Centre promourà una gestió participativa i democràtica, real i efectiva, en tots els estaments que componen el centre, mitjançant els seus òrgans representatius, i afavorirà les relacions del centre amb altres institucions.

2.- CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE.

a) Titular: Fundació Privada Auxilia Barcelona.

- Nivell educatiu: Educació Especial.
- Nombre d'unitats: 9 unitats autoritzades i 7 unitats en funcionament
- Ubicació geogràfica: Urbana.
- Horari: de 9:30 a 18:00 en règim de mitja pensió.

b) Finançament:

- Centre Privat concertat amb el departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
- Subvenció del Departament de Benestar i Família per a les activitats extraescolars.
- Pacte renovable cada any amb la Organización Nacional de Ciegos (ONCE) pels alumnes censats en aquesta organització.
- Les famílies es fan càrrec del cost d'altres serveis escolars no inclosos en els diversos Concerts i Pactes.

c) Matrícula:

La matrícula resta oberta fins a assolir el nombre d'alumnes per cobrir les unitats concertades.

És requisit per a la matrícula que l'alumne disposi de:

- Certificat del CAD (Centre d'atenció al disminuït).
- Dictamen de l'EAP (Equip d'assessorament psicopedagògic).
- L'Escola facilita el procés d'adaptació de l'alumne i la família.

d) Transport

L'escola necessita d'un transport adaptat a persones amb mobilitat reduïda a causa de:

- L'especificitat del propi Centre.
- Les característiques de l'alumnat.
- Dispersió dels domicilis dels alumnes.

Aquest transport és a càrrec del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, és un transport porta a porta.

També disposa d'un transport propi per a les sortides i activitats dels alumnes, (Convivències, Casal, Piscina, sortides escolars, etc.).

e) Formació Permanent.

L'escola té en compte el reciclatge del personal participant en diversos espais de formació.

f) Nivells de intervenció:

Tutories

Departament de rehabilitació física

Departament de logopèdia

Assistència social

Serveis de lleure (extraescolars, Casal, sortides, etc.)

Piscina

Convivències

Centre de Recursos

Escolaritat compartida

g) Espais escolars: Tots els espais sense barreres arquitectòniques.

- 8 aules.
- 1 aula d'informàtica i recursos tècnics.
- 3 despatxos.
- 1 pati i diverses terrasses.
- 1 sala d'ús múltiple.
- 1 cuina.
- 4 sales de canvis. (primer i segon pis).
- 1 aula de Logopèdia.
- 1 sala per a Fisioteràpia.
- 1 taller de manteniment.
- 1 vestidor (personal)
- 6 WC adaptats.

3.- CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT:

Alumnes amb necessitats educatives especials, afectats per trastorns, neurològics, sensorials, psíquics i físics de caràcter permanent, presentats en diferents moments del seu desenvolupament. La majoria dels alumnes presenten un retard psicomotriu en el seu desenvolupament, una diferència important entre l'edat cronològica i l'edat mental i una evolució disharmònica.

Tots els alumnes han de tenir el reconeixement del grau de disminució del Centre d'Atenció al Disminuït (CAD) del Departament de Benestar i Família i el dictamen de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP) del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

4. - LÍNEA METODOLÒGICA

La tradició psicopedagògica que es remunta a l'any 1972 ha estat en funció del col·lectiu atès. Té un valor històric i evolutiu. A nivell pràctic es renoven els aspectes didàctics en funció de les capacitats d'aprenentatge dels alumnes, creant una línia metodològica adequada a l'alumnat.

a) Globalització.

Els coneixements s'imparteixen de manera global i integrada, la qual cosa, representa que les activitats i continguts estan íntimament relacionats amb l'entorn més proper de l'alumne.

b) Individualització

L'aprenentatge es fa partint del coneixement directe de la realitat. Cal afavorir l'experimentació individual de cada alumne.

Cal tenir en compte la diversitat de ritmes evolutius i les capacitats intel·lectuals. Tots els alumnes gaudeixen d'una programació individual i personalitzada.

L'equip és interdisciplinari i participa en la programació individual de cada alumne, per la qual cosa, aquesta programació inclou la visió dels diferents especialistes.

c) Socialització.

La socialització té com objectiu que l'alumne ha de sentir-se part d'un grup i cooperar i respectar els altres. Tant a nivell de grup de classe, com a nivell de grup dins l'escola. Això es treballa mitjançant les festes, sortides, convivències, activitats intergrupals, escola compartida i celebracions de tota mena.

d) Llengua d'aprenentatge.

Sempre que sigui possible, la llengua d'aprenentatge és la que la normativa vigent proposa.

e) Noves tecnologies.

- Adaptacions del material educatiu per facilitar-ne l'accés a l'alumne.
- Programes adaptats per accedir als aprenentatges instrumentals.

f) Relació família escola.

Les reunions mínimes amb la família són:

- Reunió informativa general als pares a principi de curs, primera quinzena.
- Reunió individual amb el pares per explicar la programació de curs, primer trimestre.
- Reunió individual amb els pares per lliurar l'informe de final de curs, últim trimestre.

Xerrades i grups terapèutics per a pares.

5.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE.

a) Òrgans unipersonals

- Director/a màxim responsable del Centre.
- Secretari/a encarregat/da de la documentació econòmica i administrativa del centre.
- Coordinador/a d'activitats complementàries i extra escolars, encarregat/a de promoure, organitzar, facilitar i coordinar aquests tipus d'activitats.
- Tutors/es, encarregats/des de procurar un òptim desenvolupament del procés educatiu de l'alumnat mitjançant el coneixement de la personalitat i dels interessos de l'alumnat, així com el seu grau de integració en el grup.
- Especialistes en fisioteràpia, encarregats de dur a terme el tractament específic a l'alumne i planificar, avaluar i assessorar a la resta de l'equip de la tasca habilitadora.
- Especialista en logopèdia, encarregat de dur a terme el tractament específic a l'alumne i planificar, avaluar i assessorar a la resta de l'equip de tot el referent a l'àrea de llengua i comunicació.
- Assistent Social, encarregat/a d'assessorar al pares i en ocasions al personal per qüestions de ajuts, orientació post escolar i atenció puntual dels casos que presenten una problemàtica específica.
- Auxiliars-educadors/es, encarregats/des de donar suport educatiu i assistencial a les aules.
- Coordinador/a de pràctiques, encarregat/da de contactar, amb les escoles i universitat que ho sol·liciten i planificar i avaluar el personal de pràctiques.
- Coordinador/a de menjador, encarregat/a d'assessorar a nivell tècnic el personal de menjador.

b) Òrgans col·legiats

- Consell Escolar, màxim òrgan de govern del Centre, en el qual estan representats tots els estaments de la Comunitat Educativa.
- Claustre de Professors, amb les atribucions assignades per la llei.
- Equip Psicopedagògic, constituït pel personal docent (director/a, tutors/es i especialistes). Aquest equip realitza la programació i l'informe de curs de cada alumne.
- Comissió de matriculació, constituïda per; director/a, especialista, tutor/a, ass. social, valora i decideix quines necessitats té l'alumne i de quins recursos disposa l'escola per poder-lo atendre.

c) Altres

- UPA, (Unió de Pares d'Auxilia) representa al col·lectiu de pares de l'escola. Està format per un representant de cada aula i un membre del claustre de professors. S'ocupa d'organitzar activitats de caire festiu i col·labora en trobar ajuts econòmics per activitats extraescolars.
- Monitors (esbarjo, menjador, extra escolars, Casal, etc.).
- Diferents serveis (cuina, menjador, manteniment, xofer, etc.).